

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Twórcze Przedszkole Rośnij Radośnie  
Gdańsk

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2015 - 09-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Lucyna Choszcz, Ewa Ossowska. Badaniem objęto 11 uczniów (wywiad grupowy), 55 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz placówki

Przedszkole „Rośnij Radośnie” zlokalizowane jest w cichym zakątku dzielnicy Osowa, w dobrym punkcie komunikacyjnym. Budynek został zbudowany od podstaw na cele przedszkolne i wraz z okalającym go ogrodem tworzy jednolitą całość przyjazną dziecku. Na parterze znajdują się 3 sale zabaw, każda z bezpośrednim wyjściem do ogrodu i łazienką przystosowaną dla potrzeb dzieci. Podobny rozkład pomieszczeń znajduje się na piętrze. Przedszkole posiada również dużą, nowoczesnie wyposażoną kuchnię. Wszystkim dzieciom dobrze służy sala gimnastyczna, wyposażona w dostosowany do ich potrzeb sprzęt sportowy. Ogród jest tak wyposażony, aby sprzyjał zabawom ruchowym dzieci. Jest więc nie tylko piaskownica, miejsce do zabaw wodą, grządki do ogrodniczych eksperymentów, ale również przyrządy do ćwiczenia równowagi, wspinania, skakania, zjeżdżania. Zakazy "nie biegaj", "nie skacz" obowiązujące w domu tu tracą swoją moc. Cały plac zabaw jest otoczony ogrodzeniem i wyścielony miękką korą a wszystkie akcesoria zakupione u profesjonalnych producentów. Ogród przedszkolny jest również miejscem spotkań z przyrodą, miejscem, które wielokrotnie zainspiruje nasze dzieci do twórczych działań. W korytarzu przedszkola znalazło się dużo miejsca na prezentowanie rodzicom plastycznych dzieł naszych małych "artystów". Przedszkole dba o wszechstronny rozwój dziecka, zwracając uwagę nie tylko na pobudzenie intelektu i rozwój jego twórczej aktywności, ale również troszcząc się o umiejętności społeczno-emocjonalne naszych przedszkolaków. Zespół pracowników przedszkola ogromną wagę przywiązuje do poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dziecka - jego dobre samopoczucie jest warunkiem pełnego zaangażowania i wszechstronnego rozwoju. Dlatego już na starcie edukacji przedszkolnej, każdy sukces dziecka jest dostrzegany, wykorzystywany do umacniania jego poczucia wartości i rozbudzania ciekawości poznawczej. Jednym z głównych celów pracy wychowawczo-dydaktycznej placówki jest utrwalanie twórczych postaw dzieci i podtrzymywanie ich naturalnego, radosnego usposobienia. Proces rozbudzania ciekawości i kreatywności toczy się tu nieustannie, nie ogranicza się do epizodycznych wydarzeń. Nauczyciele, korzystając z programów autorskich, sprawnie łączą je z własnymi, ciekawymi rozwiązaniami metodycznymi, aranżują bogate i stymulujące środowisko, angażują się w ciekawe projekty typu "Przedszkole bez zabawek", "Szpital pluszowego misia". Na co dzień organizują pracę z dziećmi wykorzystując możliwości, jakie stwarzają trójmiejskie muzea, parki naukowo-technologiczne, galerie i teatry. Stwarzają jak najwięcej sytuacji, aby edukacja dzieci była żywa, nie zamykała się jedynie w pomieszczeniach przedszkola. Wiedza nabywana w ten sposób jest najbardziej trwała i owocna, a szeroki wachlarz doświadczeń jest źródłem radości tworzenia dla wszystkich dzieci. Wychodząc na przeciw sprecyzowanym możliwościom, potrzebom i zainteresowaniom każdego dziecka, oferowany jest szeroki wachlarz zajęć dydaktyczno-artystyczno-ruchowych. Ciekawie zaaranżowany czas pobytu w przedszkolu owocuje wszechstronnym rozwojem nie tylko dzieci zdolnych, ale również tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych - bowiem placówce nie obca jest idea edukacji włączającej. Bycie w grupie dzieci zróżnicowanych niesie pozytywne wartości, nie tylko dla niepełnosprawnego malucha, ale także dla pozostałych, dając im szansę na codzienną naukę tolerancji i empatii. Nadrzędnym celem placówki jest troska o to, aby przedszkolaki w odpowiednim momencie nabyły gotowość do podjęcia edukacji szkolnej. Nauczyciele i opiekunowie placówki rozumieją, że klimat zabawy, szacunku do potrzeb i możliwości dziecka, jest niezbędnym warunkiem nabycia wielu umiejętności warunkujących w przyszłości sukces szkolny. Tak rozumiana misja pracy w placówce, daje szansę na ugruntowanie przekonania, iż nauka jest przyjemnością, którą warto zajmować się na każdym etapie życia.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Twórcze Przedszkole Rośnij Radośnie
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Gdańsk
<b>Ulica</b>	Junony
<b>Numer</b>	96
<b>Kod pocztowy</b>	80-299
<b>Urząd pocztowy</b>	Gdańsk
<b>Telefon</b>	0660282802
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	<a href="http://www.przedszkole-rosnijradosnie.pl">www.przedszkole-rosnijradosnie.pl</a>
<b>Regon</b>	22045246000000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	84
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	14
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	8.4
<b>Województwo</b>	POMORSKIE
<b>Powiat</b>	Gdańsk
<b>Gmina</b>	Gdańsk
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Dzieci są aktywne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

# Wnioski

1. Przedszkole ma sprecyzowane kierunki pracy i zgodnie z nimi podejmuje działania uwzględniające potrzeby rozwojowe dzieci i oczekiwania lokalnego środowiska. Rodzice poprzez różne inicjatywy na rzecz rozwoju dzieci współdziałają przy modyfikacji koncepcji pracy i aktywnie włączają się do organizacji przedsięwzięć mających na uwadze bezpieczeństwo dzieci oraz ich aktywność ruchową i poznawczą.
2. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu i działaniach realizowanych na rzecz środowiska lokalnego. Nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnych aktywności oraz zachęcają do samodzielności i podejmowania działań wynikających z ich inicjatyw, co widoczne jest w prezentowanych wytworach.
3. W przedszkolu w sposób systemowy rozpoznaje się dziecięce potrzeby i możliwości, a na podstawie wniosków płynących z rozpoznania podejmuje działania do nich dostosowane, wiele uwagi poświęcając dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Efektem działań jest wysoki poziom wsparcia w przezwyciężaniu trudności i rozwoju uzdolnień otrzymywanego przez dzieci, wyrażony w opinii rodziców.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole opracowało koncepcję pracy dostosowaną do zainteresowań i potrzeb rozwojowych dzieci, a także do oczekiwań środowiska lokalnego. Ogólne założenia i priorytety działalności placówki są znane nauczycielom i rodzicom, a ponadto spotykają się one z wyraźną akceptacją rodziców, którzy często włączają się w ich realizację i modyfikację. Należy podkreślić, że szczególnie wyraźny i zindywidualizowany aspekt działalności placówki stanowi realizacja edukacji włączającej. W ocenie rodziców działania podejmowane w przedszkolu w bardzo wysokim stopniu przyczyniają się do rozwoju dzieci i ich prawidłowego funkcjonowania wśród rówieśników.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole opracowało koncepcję pracy dostosowaną do zainteresowań i potrzeb rozwojowych dzieci w tym dzieci niepełnosprawnych, a także do oczekiwań środowiska lokalnego. Wszystkie podjęte działania są spójne z założeniami koncepcji pracy placówki. Najważniejsze założenia koncepcji wyraża hasło: „Przedszkole wspierające rozwój kreatywności, otwartości, twórczego myślenia, w którym dziecko poznaje swoją indywidualną wartość i odkrywa radość życia”. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, najważniejszymi założeniami koncepcji pracy przedszkola jest:

- wychowanie do twórczego myślenia i działania,
- wychowanie do radości życia,
- nauka przez zabawę,
- troska o ruch i zdrowie,
- rozwój samodzielności i przygotowanie do nauki szkolnej,
- wspomaganie dzieci z zaburzeniami rozwojowymi,
- adaptacja,
- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przedszkole charakteryzuje otwartość na potrzeby dzieci, wymagania i oczekiwania dzieci, rodziców oraz środowiska. Otacza dziecko fachową opieką i przyjazną atmosferą. W procesie edukacyjnym wiedza i umiejętności wychowanków zdobywane są poprzez doświadczanie, eksperymentowanie i przeżywanie. Placówka oferuje warunki i klimat wychowawczy zapewniający wszechstronny rozwój osobowy dzieci w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i artystycznym, wspomaga i ukierunkowuje rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem. Pozwala dzieciom być sobą i mieć własne zdanie. Przygotowuje



dziecko do rozwiązywania własnych problemów i uczy je wyrażać siebie, dostrzega efekty dziecięcej działalności. Zapewnia bogaty i ciekawy program edukacyjno-wychowawczy. Przedszkole prowadzi działania związane z integracją dzieci z niepełnosprawnościami a także realizuje działania innowacyjne np. program „Starszy, młodszy przedszkolak”, „Szpital Pluszowego Misia”, „Przedszkole bez zabawek”. Podejmowane przez przedszkole działania w ramach realizacji koncepcji mają miejsce nie tylko podczas zajęć planowanych do realizacji w grupie, ale również podczas zajęć dodatkowych, spotkań ze specjalistami, podczas imprez przedszkolnych i pozaprzedzkolnych służących integracji z rodziną i środowiskiem lokalnym. W ramach zajęć rozszerzających podstawę programową funkcjonują zajęcia rytmiczno-muzyczne, gimnastyczne z elementami gimnastyki korekcyjnej, zabawy logopedyczne oraz języka angielskiego w każdej grupie wiekowej a także zajęcia Ruchu Rozwijającego i szachowe. Zajęcia Ruchu Rozwijającego W. Sherborne realizowane są w grupach mieszanych dzieci najmłodszych i najstarszych, są świetnym przykładem dobrej praktyki. Z zajęć ruchowych dodatkowo funkcjonują zajęcia baletowe i z piłki nożnej. Ważną formą wspomagania przedszkolaków są zajęcia dodatkowe tj. zajęcia plastyczno-techniczne, teatralne, wokalne-muzyczne oraz zajęcia wspierające rozwój intelektualny wraz z edukacją matematyczną. Działania podejmowane podczas tych zajęć służą wyrównywaniu rozwoju w różnych sferach u poszczególnych dzieci jak i stwarzają możliwość pogłębiania swoich pasji. W przedszkolu dzieci również rozwijają swoje zainteresowania podczas zajęć tanecznych i zumbi, dodatkowych zajęć z języka angielskiego. Budując świadomość przynależności dzieci do społeczności lokalnej przedszkole regularnie uczestniczy w świętach i festiwalach osiedlowych (Osowska Choinka, Osowiada, Eko Festyn). Aktywnie uczestniczy w programie kulturalnym realizowanym w ramach współpracy z sąsiednią szkołą - Spotkania z Bajnutkiem. Bierze udział w Światowym Dniu Ziemi – jest to jeden z wielu elementów kształtowania postawy ekologicznej przedszkolaków. Jest uczestnikiem wielu konkursów i przeglądów organizowanych przez sąsiednie placówki. Jako grupa najmłodsza, przedszkole bierze czynny udział w projekcie edukacyjnym Akademia Gdańskich Lwiątek, którego celem jest budowanie więzi z Trójmiastem. W ramach współpracy z sąsiednim gimnazjum przedszkole organizuje zajęcia Ruchu Rozwijającego W.S., z ogromną korzyścią również dla młodzieży. Kształtuje postawy tolerancji wobec osób słabszych, niepełnosprawnych, poprzez propagowanie idei edukacji włączającej i realizację programu autorskiego "Starszy, młodszy przedszkolak". Przedszkole „Rośnij Radośnie” jest obecne na festynach integracyjnych organizowanych w gimnazjum, a także co roku zaprasza do udziału w warsztatach palmy wielkanocnej zaprzyjaźnioną młodzież z Zespołu Szkół Specjalnych w Oliwie. Przedszkolaki regularnie biorą udział w warsztatach pierwszej pomocy przedmedycznej. Należy podkreślić, że przedszkole jest otwarte na potrzeby dzieci z zaburzeniami rozwojowymi budując przy tym atmosferę tolerancji, szacunku i wrażliwości na potrzeby innych.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

**Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.** Jej założenia poznają podczas zebrań dyrekcji i nauczycieli z rodzicami. Ponadto jej treść jest dostępna na stronie internetowej przedszkola i na tablicy ogłoszeń wewnątrz budynku. Z koncepcją pracy przedszkola rodzice zapoznawani są już na etapie podejmowania decyzji o wyborze placówki. Co roku dyrekcja i nauczycielki podejmują ważne tematy związane z koncepcją w publikacjach dzielnicowej gazety. W przedszkolu prowadzone są również badania ankietowe w których rodzice mogą wypowiadać się na temat koncepcji przedszkola, jak i dzielić się swoimi pomysłami na działalność placówki. Podczas badania ankietowego dotyczącego stricte koncepcji, każdy rodzic otrzymał egzemplarz skróconej treści koncepcji pracy. Rodzice nie zgłaszali uwag do pracy przedszkola. Rodzice w trakcie wywiadu wskazali na priorytety pracy przedszkola, do których zaliczyli: edukację włączającą, dostrzeganie indywidualności dziecka, zapewnienie możliwości rozwoju różnych uzdolnień dzieci, wybór zajęć dodatkowych

spośród różnych możliwości.

Ponadto wskazali na wyróżniające się obszary pracy przedszkola, np.

- przyjazną atmosferę panującą w placówce,
- bardzo dobrą współpracę z pracownikami przedszkola,
- edukację w zakresie żywienia,
- proces adaptacji,
- stosowanie aktywizujących metod pracy np. metody projektu

Rodzicom podoba się w przedszkolu to, że dzieciom stwarza się szansę rozwijania zainteresowań i uzdolnień.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

**Przedszkole zapewnia rodzicom wpływ na koncepcję jego pracy.** Rodzice zgłaszają swoje pomysły, dzielą się swoimi uwagami i sugestiami podczas zebrań, rozmów indywidualnych z nauczycielami, dyrektorem, specjalistami, udział w ankietach wewnętrznych przedszkola. Pracownicy placówki są zwolennikami otwartych kontaktów z rodzicami, terminy spotkań są dostosowane do możliwości rodziców. Rodzice znają wszystkie plany przedszkola i są zachęceni do angażowania się w nie. Wspólnie organizując różne przedsięwzięcia typu spotkania integracyjne, Festiwal Talentów i Pasji, wyjścia, uczestnicząc w zajęciach otwartych przedszkola, spotkaniach warsztatowych, odwiedzając dzieci z ulubioną bajką, rodzice mają okazję przyglądać się pracy nauczycieli i na podstawie tak pozyskanej wiedzy sugerują ewentualne zmiany. Na życzenie rodziców zmieniono organizację spotkań integracyjnych (mniejsze pojedyncze grupy, większa częstotliwość spotkań) i wydłużono czas pracy przedszkola. Rodzice składają propozycje wycieczek, rodzaju zajęć dodatkowych oraz wspierających rozwój a także zajęć specjalistycznych. Dyrektor wskazał także, że przedszkole dostosowuje diety pokarmowe do potrzeb poszczególnych dzieci na prośbę rodziców.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

**Rodzice uczestniczą w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola „Rośnij Radośnie” poprzez, m.in. aktywny udział w uroczystościach przedszkolnych, zajęciach otwartych, prezentacjach talentów i dorobku dzieci, a także udział we wspólnych przedsięwzięciach np.:**

- konkursach rodzinnych np. konkurs fotograficzno-plastyczny „Mapa moich wędrówek wakacyjnych”, „Historia jednego spaceru”, „Miś Wędrowniczek naszym gościem”,
- współtworzenie kącika „Daj książkę, weź książkę”,
- udział w akcji charytatywnej „Adopcja na odległość”,
- współpraca w ramach akcji „Mamo, tato, co robisz kiedy jestem w przedszkolu?”,
- udział w projekcie przedszkolnym „Przedszkole bez zabawek”,
- współpraca przy tworzeniu projektu-spektaklu „Kradzież Królewskich brylantów” czy „Kocia rodzina”.

Rodzice decydują o udziale dziecka w zajęciach dodatkowych, uczestniczą w zebraniach, konsultacjach, w zajęciach adaptacyjnych, prowadzą zajęcia edukacyjne z dziećmi (np. lekarz, stomatolog ), wspierają przedszkole przekazując artykuły papiernicze, materiały do prac plastycznych, a także czytają w grupach przedszkolnych bajki.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele podejmują szereg działań wyzwalających dziecięcą aktywność, dzięki czemu dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu, a dla skutecznego wdrażania dzieci do samodzielności realizują program "Starszy, młodszy przedszkolak", który w oparciu o pomoc koleżeńską pomaga w jej w osiągnięciu. Ponadto, na podstawie widocznych wytworów dzieci i innych informacji, można stwierdzić, że nauczyciele powszechnie zachęcają je do podejmowania działań wynikających z ich inicjatyw. Dobrą praktyką aktywizowania dzieci do działań służących ich rozwojowi jest realizacja autorskiego programu "Edukacji szachowej". Spośród działań realizowanych we współpracy z przedstawicielami środowiska lokalnego zwracają uwagę działania realizowane z udziałem uczniów szkół, w tym gimnazjum.

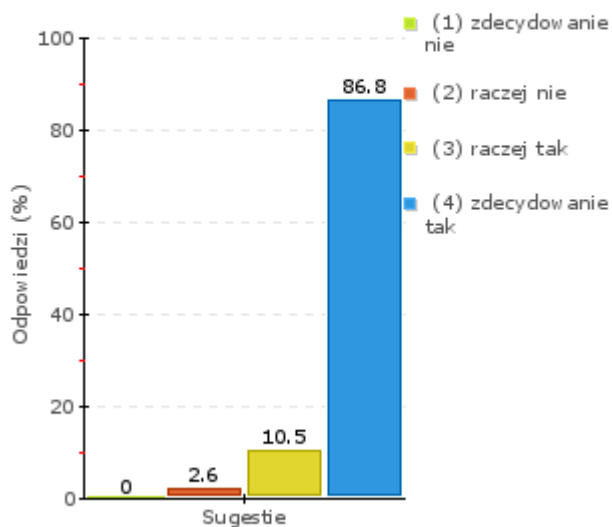
**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

---

W ocenie niemal wszystkich (37 z 41) rodziców **dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu** (wykres 1j). Swoje zdanie opierają oni przede wszystkim na wypowiedziach dzieci oraz na obserwowanych przez nich reakcjach dzieci wskazujących na zadowolenie z pobytu w przedszkolu oraz ich chęci do chodzenia do przedszkola (tabela 1). Podobne wypowiedzi pracowników niepedagogicznych (tabela 2), jak również przedstawicieli instytucji współpracujących z przedszkolem (tabela 3), dodatkowo zwracają uwagę na ofertę zajęć przedszkola, sprzyjającą podejmowaniu różnorodnych aktywności przez dzieci. Ponadto podczas obserwowanych zajęć w grupach (7) dzieci były zaangażowane przez cały czas trwania zajęć, a nauczyciele podejmowali działania wyzwalające dziecięcą aktywność (tabela 4). Zdaniem dyrektora i nauczycieli oprócz obserwowanych działań, dzieci angażowane są również poprzez nauczycielskie postawy oparte na pozytywnym wzmacnianiu dziecka, stosowanie aktywizujących metod pracy i pracy metodą projektu, dostosowanie tematyki zajęć do dziecięcych zainteresowań, organizowanie kącek zainteresowań, wymianę zabawek w grupach oraz udział w zajęciach gości i ekspertów. Przedszkole zapewnia szeroką ofertę zajęć edukacyjnych, dodatkowych, specjalistycznych i organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 41



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co na to wskazuje? [AR] (10110)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **34**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wypowiedzi dzieci	Opowiada, że dobrze się bawi, że był na spacerku, placu zabaw, o tym co danego dnia robili podczas zajęć.
2	chęć chodzenia do przedszkola	Z radością zostaje w grupie, niechętnie ubiera się by wrócić do domu. W sobotę i w niedzielę bardzo chce iść do przedszkola i jest smutny jak nie może. Bardzo chętnie chodzi do przedszkola. Z radością wstaje, ubiera się i idzie na zajęcia.
3	rozmowa z nauczycielem	
4	zachowania świadczące o zadowoleniu	Pokazuje czego się nauczyło, wykonuje nowe umiejętności w domu. Jest zawsze zadowolona i uśmiechnięta, kiedy jest odbierana z przedszkola. Lubi pokazywać prace. Jak przychodzi do przedszkola biegnie do nich, żeby się przywitać. Okazuje radość z odbytych lub zbliżających się zajęć.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WPN] (8281)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wypowiedzi dzieci	Dzieci dopytują się o zajęcia, opowiadają rodzicom co się dzieje w przedszkolu, prezentują im zabawy poznane w przedszkolu, dzieci chwalą się rodzicom - proponują rodzicom zabawy poznane w przedszkolu.
2	zachowanie dzieci	Dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, nie chcą wychodzić z przedszkola, lubią się bawić. Są także dzieci, które trzeba czasami motywować (to są wyjątki - indywidualności), widać ich radość, dzieci czekają na zajęcia, nie mogą się ich doczekać, widać że się cieszą (po zachowaniu dzieci, po ich reakcjach widać tę chęć uczestnictwa), w swobodnych zajęciach dzieci odwzorowują zachowania wcześniejsze.
3	oferta zajęć	W przedszkolu jest ogrom zajęć, nauczyciele realizują tematy proponowane przez dzieci, dzieci są angażowane do realizacji własnych pomysłów.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wypowiedzi dzieci	Dzieci same mówią o tym, że są bardzo ciekawe zajęcia.
2	zachowanie dzieci	Widać duży udział dzieci w akcjach na rzecz społeczności lokalnej, dzieci świetnie są przygotowane i z ogromnym zaangażowaniem, zapałem i pasją występują na scenie, licznie uczestniczą w eko-festynie. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole podstawowej (pomoc koleżeńska, dzieci chętnie biorą udział w konkursach, dzieci wyróżniają się na tle innych, pomocne, dobre).
3	oferta zajęć	Są zajęcia bardzo twórcze, nacisk na indywidualną pracę. Widzę jak przedszkole jest otwarte, tysiące wydarzeń. Te zajęcia przyciągają. Młodzież z gimnazjum przychodzi jako wolontariusze.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, jak nauczyciel angażuje dzieci i jakie przynosi to rezultaty. [OZ] (5605)

**Tab.4**

Numer	Analiza
1	Nauczyciel wykorzystuje różne formy i metody pracy oraz środki dydaktyczne. Zachęca dzieci, wspomaga je, czeka na odpowiedź, chwali dzieci, pomaga i motywuje - swoją postawą wspomaga dzieci. Opowiada bajkę o królestwie szachów, przeprowadza z dziećmi eksperyment polegający na farbowaniu wody i mieszaniu kolorów, przeprowadza z dziećmi zajęcia metodami aktywnymi, np. z wykorzystaniem chusty animacyjnej, pozwala dzieciom oglądać i dotykać przyniesionych przez siebie różnych modeli aparatów fotograficznych i zdjęć z różnych epok. Nauczyciel zaprasza do współpracy wolontariuszy - uczniów gimnazjum, dzięki czemu każde dziecko ma swojego partnera do zabawy. Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Sposób pracy z dziećmi wszystkich nauczycieli i pracowników w przedszkolu opiera się na stałych działaniach wdrażających dzieci do samodzielności.** Polega to przede wszystkim na motywowaniu dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, ustalaniu dyżurów i przydzielaniu zadań. Ponadto w przedszkolu opracowano i wdrożono program "Starszy, młodszy przedszkolak", który w sposób szczególny pomaga dzieciom w osiągnięciu samodzielności w oparciu o pomoc koleżeńską. Dzieci (tabela 1) podają przykłady swojej samodzielności, które wskazują na efektywność działań nauczycieli, zwłaszcza te dotyczące samodzielnego posługiwania się materiałami plastycznymi, wykonywania zabawek i wypowiedziania na różne tematy.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [SSRZD] (8274)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	-rysujemy, lepimy z masy solnej i modeliny -bawimy się sami -ubieramy się i rozbieramy, jemy pożywienie sami - obiady (dzieci podkreślają rolę dyżurnych) -wypowiadamy się na wiele tematów - sami przynosimy rzeczy do robienia zabawek.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

**W przedszkolu zachęca się dzieci do realizacji własnych pomysłów i w szerokim zakresie wykorzystuje dziecięce inicjatywy.** Dyrektor i pracownicy niepedagogiczni wskazują liczne przykłady dziecięcych pomysłów i propozycji (tabela 1,2). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (7 z 7) miała miejsce sytuacja, w której nauczyciel wykazywał się otwartością na inicjatywy wychowanków i wykorzystywał je (tabela 3). Ponadto na terenie placówki powszechnie widoczne są wytwory dzieci i informacje świadczące o ich inicjatywach (tabela 4).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [WD] (8293)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	1. Nagraliśmy film (profesjonalny) "Kradzież królewskich brylantów" – jest to pomysł dzieci. 2. Dzieci piszą bajki lub inne utwory literackie, na podstawie których powstają spektakle, np. „Drużyna kotów” - dzieci czują się współautorami. 3. Konkurs wymyślony przez grupę Poziomek „Mój przyjaciel Miś” – zasady wymyśliły dzieci i stwierdziły, że one nie będą brać udziału w konkursie, a jedynie będą jurorami. Jest to konkurs plastyczny. 4. Dzieci w czasie festiwalów talentów – w najstarszych grupach mogą przedstawić swoje zainteresowania, pasje (np. taniec, prace plastyczne itd.) – zapraszają inną grupę z przedszkola, przed którą się prezentują. 5. Na początku roku nauczyciele w każdej grupie mają za zadanie dowiedzieć się od dzieci: "Czego chcecie się w tym roku nauczyć?".



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? W jaki sposób przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy? [WPN] (9915)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wybór formy zabawy	Formy zabawy – są do wyboru (dzieci np. proponują czy chcą wyjść na plac zabaw, czy na podwórko, czy do sali zabaw), -możliwość skorzystania z kącików plastycznych (dzieci mogą wybrać materiał tematyczny) -mają gotowe pomysły zabaw np. na zajęciach z gimnastyki korekcyjnej (same wymyślają zabawy, przychodzą z gotowymi pomysłami), -z własnej inicjatywy podczas spacerów biorą lupy i obserwują przyrodę.
2	propozycje rodzaju zajęć	Proponują wyjścia poza przedszkole (np. pomysły na wycieczkę). "Zielona noc w przedszkolu" (chcą zostać na noc w przedszkolu) – inicjatywa dzieci - „wiosenny pokaz mody” - na wiosnę dzieci się przebierają (dzieci przypominają o tym wydarzeniu nauczycielkom) -Dzień śpiocha (dzieci zaproponowały ten temat). Kącik teatralny (bo lubią się przebierać). Festiwal talentów (dzieci mogą prezentować swoje umiejętności). Dzieci chciały zaprosić rodziców na zajęcia, chciały aby rodzice czytali książeczki i wiele imprez z rodzicami np. „Dzień pieczonego ziemniaka” . Proponują pieczenie ciasteczek, czy robienie sałatek, np. pieczenie pizzy.
3	samodzielne konstruowanie zabawek	„Przedszkole bez zabawek” – dzieci tworzą wszystko same, narzucamy temat i dzieci proponują co chcą zrobić - wykorzystują materiały do recyklingu.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak nauczyciele wykorzystują inicjatywy dzieci do ich rozwoju? [OZ] (10605)

**Tab.3**

Numer	Analiza
1	<p>Nauczyciel daje dzieciom wybór dotyczący malowania, narzędzia do malowania i czasu poświęconego na malowanie. Podejmuje z dziećmi zabawy przez nie wymyślane, angażuje do nich inne dzieci. Wykonuje dodatkowe ćwiczenia zaproponowane przez dzieci. Dzieci w małej grupie wspólnie oglądają i komentują ilustracje znajdujące się na tablicy (królowie Polski) - nauczyciel podchodzi do dzieci i rozmawia z nimi na temat królów, przy okazji utrwała wiadomości z wcześniejszych zajęć. Dzieci zgłaszają chęć wykonania pracy plastycznej podczas przywitania w kręgu - nauczyciel ustala z dzieckiem czas kiedy będzie można ją wykonać. Nauczyciel stawia dzieciom pytanie: jak można podzielić grupę na dwie drużyny, pyta o ich pomysły na dokonanie podziału. pada pomysł ustawienia się w pary. nauczyciel akceptuje pomysł, dzieci ustawiają się w pary, następnie jedna osoba z pary zostaje członkiem jednej z drużyn. Nauczyciel organizuje zabawę, którą proponują dzieci, udostępnia im instrumenty muzyczne do zabawy, materiał plastyczny do wykonania prac wg. ich pomysłów. Dzieci wybierają rysowanie i klejenie przy stolikach, nauczyciel zachęca dzieci do samodzielnego przygotowania /korzystania z przyborów. Inne dzieci w tym czasie kończą śniadanie. Po śniadaniu samodzielnie odkładają naczynia do pojemnika. Nauczyciel pozwala dzieciom dokończyć działania - czeka z rozpoczęciem zajęć edukacyjnych, z niektórymi umawia się na dokończenie prac w późniejszym terminie. jeden z chłopców pozostaje przy stoliku ze swoją pracą gdy nauczyciel rozpoczyna zajęcia - dołącza do grupy po pewnym czasie. Spóźniona dziewczynka nie włączy się do zajęć i zabaw - nauczyciel delikatnie zachęca ją lecz pozwala jej pozostawać z boku i przyglądać się działaniom pozostałych dzieci. Nauczyciel daje dzieciom wybór dotyczący czasu trwania zabawy.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy na terenie przedszkola dostępne są informacje/wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci? Jakie inicjatywy dzieci są uwidocznione? [OP] (8288)

**Tab.4**

Numer	Analiza
1	<p>Na korytarzu przedszkolnym przeznaczono miejsce na tablicę informacyjną dla każdej z grup. Znajdują się na nich informacje o realizowanych aktualnie działaniach i planach na najbliższą przyszłość. M. in. znaleźć można list z podziękowaniami od podopiecznego w ramach akcji charytatywnej "Adopcja na odległość" oraz zaproszenie rodziców do włączenia się w akcję czytania dzieciom bajek "Czas na bajkę" - ponieważ dzieci bardzo lubią i czekają na takie spotkania. Dziecięce prace są eksponowane w ciekawy, estetyczny sposób. Prace wykonywane są w bardzo różnych technikach, wiele prac jest przestrzennych, z plasteliny lub masy solnej. Każda ma indywidualny charakter, jest inna, wykonana według pomysłu dziecka. Prace nagrodzone w konkursach są oprawione i wyeksponowane tak, by się wyróżniały. Część prac ma charakter zespołowy ( "Jesienny las", "Parasolki na deszczu") lub wykonane są we współpracy z rodzicami, np. "Historia jesiennego spaceru". Wyłożony jest również do przeglądania album ze zdjęciami dzieci z jednej z grup, prezentujący czynności wykonywane samodzielnie przez dzieci. Prezentowane są również fotorelacje z aktywności dzieci lub z wycieczek, np. "Port lotniczy w Gdańsku" (wycieczka zorganizowana przez jednego z rodziców). Prace dzieci są również w rozmaity sposób eksponowane w salach zajęć. Na korytarzu urządzono kąciki zabaw i biblioteczkę z książkami, które można przynosić i pożyczać. Dzieci mogą tu również obserwować rybki w akwarium i dwa kanarki. Przedszkole posiada oddzielną salę do odpoczynku, z której mogą korzystać chętne dzieci.</p>

## Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

W zgodnej opinii dyrektora, rodziców i partnerów placówki **dzieci aktywnie uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej**. Do działań tych respondenci zaliczyli: akcje ekologiczne, udział w imprezach środowiskowych, realizację projektów, współpracę ze szkołami, przedszkolami i organizacjami (tabela 1,2). W ich ramach dzieci z przedszkola uczestniczą w szeregu konkursach i przeglądach, biorą udział w zajęciach edukacyjnych, plastycznych, mają możliwość oglądać przedstawienia teatralne i uczestniczyć w realizacji różnych projektów, na uwagę zasługuje współpraca przedszkola z uczniami gimnazjum przynosząca obopólne korzyści.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą dzieci? Jak duża jest to grupa dzieci? [AD] (8290)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Budując świadomość przynależności naszych dzieci do społeczności lokalnej przedszkola regularnie uczestniczymy w świętach i festiwalach osiedlowych (Osowska Choinka, Osowiada, Eko Festyn). Aktywnie uczestniczymy w programie kulturalnym realizowanym w ramach współpracy z sąsiednią szkołą - Spotkania z Bajnutkiem. Bierzymy udział w Światowym Dniu Ziemi - jeden z wielu elementów kształtowania postaw ekologicznych naszych przedszkolaków. Jesteśmy uczestnikami konkursów i przeglądów organizowanych przez sąsiednie placówki ale również organizatorami konkursów plastycznych, przeglądów piosenki, zespołów muzycznych. Jako grupa najmłodsza, bierzemy czynny udział w projekcie edukacyjnym Akademia Gdańskich Lwiątek, którego celem jest budowanie więzi z Trójmiastem, promocja miejsc związanych z historią i dziedzictwem małej ojczyzny. W ramach współpracy z sąsiednim gimnazjum organizujemy zajęcia Ruchu Rozwijającego V.sherborne, z ogromną korzyścią również dla młodzieży. Kształtujemy postawy tolerancji wobec osób słabszych, niepełnosprawnych, poprzez propagowanie idei edukacji włączającej i realizację programu autorskiego "Starszy, młodszy przedszkolak". Jesteśmy obecni na festynach integracyjnych organizowanych w gimnazjum, co roku zapraszamy do udziału w warsztatach palmy wielkancnej zaprzyjaźnioną młodzież z Zespołu Szkół Specjalnych w Oliwie. Nasze przedszkolaki regularnie biorą udział w warsztatach pierwszej pomocy przedmedycznej. W większości opisanych działań bierze udział całe przedszkole.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy dzieci z przedszkola uczestniczą w jakichś działaniach na rzecz społeczności lokalnej? Jakie to są działania? [WP] (8283)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	akcje ekologiczne	Eko-festyny.
2	udział w imprezach środowiskowych	Osowska Choinka. Dni Sąsiada. Osowiada.
3	współpraca ze szkołami i przedszkolami	Wspólne lekcje w Gimnazjum (wychowanie fizyczne, biblioteczne), wspólne Jasełka, wspólne kolędowanie, zawsze dzieci są widoczne. Festyn integracyjny w Gimnazjum 33 - dzieci za każdym razem uczestniczą, potem przedszkole sponsoruje różne atrakcje dla gimnazjalistów np. warsztaty lepienia w glinie, przedstawienie artystyczne. Udział wolontariuszy w zajęciach metodą V.sherborne. Uczniowie gimnazjum przychodzą do przedszkola i bawią się z dziećmi. Wspólne kolędowanie ze szkołą podstawową - nauczyciele przedszkola są w jury. Wspólna integracja z 6-latkami ze szkoły, wspólne pieczenie ciasteczek, wspólne konkursy. Dzieci z przedszkola Puchatek przychodzą na spektakle, razem robimy zdrowe kanapki. Ognisko muzyczne ze szkoły podstawowej przychodzi z koncertami, często występują absolwenci przedszkola. Współpraca z nauczycielami.
4	realizacja projektów	„Przedszkolaki śpiewają o Gdańsku,.. „Akademia Gdańskich Lwiątek”.
5	współpraca z organizacjami	Przedszkole udostępnia salę na warsztaty muzyczne dla zespołu muzycznego przy parafii. Jako stowarzyszenie (Inne Jest Piękne) organizujemy konkursy plastyczne i przedszkole zawsze dostarcza nam prace.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu poświęca się wiele uwagi rozpoznawaniu dziecięcych potrzeb i możliwości, jak również działaniom podejmowanym na jego podstawie, w szczególności organizując zajęcia specjalistyczne dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz udzielając pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim potrzebującym, nie zapominając o rozwijaniu dziecięcych talentów poprzez tworzenie bogatej oferty zajęć dodatkowych. Przedszkole wspomaga również rodziców w rozwijaniu ich kompetencji rodzicielskich, co jest bardzo pozytywnie przez nich oceniane, a do dobrych praktyk zaliczyć można działanie polegające na udziale uczniów gimnazjum w zajęciach terapeutycznych dla przedszkolaków, metodą "Ruchu rozwijającego V. Sherborne".

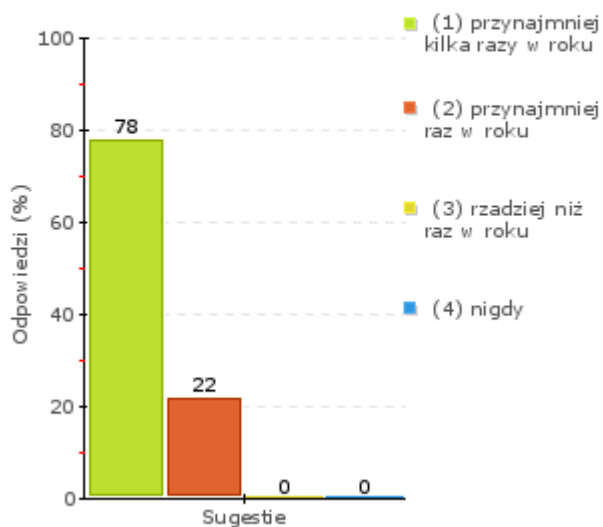
**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

**Rozpoznawanie potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci w przedszkolu ma charakter systemowy.** Nauczyciele definiują zakres podejmowanych działań jako rozmowy z rodzicami (wywiad na wejściu, ankiety, indywidualne konsultacje), obserwacje dzieci (w oparciu o indywidualne arkusze obserwacji dziecka i ich analizę dwukrotnie w ciągu roku), prowadzone w przedszkolu badania przesiewowe pod kątem wad wymowy i wad postawy oraz analizę opinii i orzeczeń, a także analizę dziecięcych wytworów. Przedszkole umożliwia również konsultacje: okulistyczną i ortopedyczną. Spośród wychowanków przedszkola 27 objętych jest wsparciem specjalistycznym i pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Zdecydowana większość rodziców wskazuje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 41



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Nauczyciele wykorzystują informacje pochodzące z prowadzonego przez nich rozpoznania** w realizowanych przez siebie działaniach, wskazując w tym zakresie liczne przykłady (tabela 1). Ponadto w oparciu o analizę tych informacji w przedszkolu planuje się pracę, konstruuje Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, współpracuje ze specjalistami oraz organizuje zajęcia specjalistyczne i w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rodzice podkreślają wartość działania polegającego na wdrażaniu edukacji włączającej i organizacji pomocy specjalistycznej w szerokim zakresie dla dzieci jej wymagających. Wskazują jednocześnie na bogatą ofertę przedszkola dotyczącą zajęć rozwijających zainteresowania i upodobania, indywidualną pracę z każdym dzieckiem i dostosowywanie przez nauczycieli metod pracy do możliwości poszczególnych dzieci, a także na wsparcie jakie sami otrzymują w postaci skierowanych do nich warsztatów kompetencji rodzicielskich.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dobór tematyki zajęć	Z obserwacji wynika, że znajomość kolorów wśród dzieci jest słaba. Dzieci lubią się przebierać.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	dobór form pracy	Część dzieci bardzo lubi malowanie, a u jednej z dziewczynek należy usprawniać w większym stopniu motorykę małą inną dziewczynkę (lekką wycofaną) ta forma pracy bardzo mobilizuje ulubioną formą pracy jednego z chłopców. Wykorzystanie zabaw ruchowych dla zaspokojenia potrzeby ruchu większej części grupy. Spora grupa dzieci wykazuje trudności w czekaniu na swoją kolej - wydłużenie zajęć o zabawę, w której każdy może wykonać zadanie. Chłopiec objęty indywidualnym programem, którego mocną stroną jest czytanie i liczenie - wykorzystanie jego umiejętności w trakcie zajęć. Wykorzystanie piosenek - dzieci łatwiej zapamiętują teksty, pomocne są również w kształtowaniu prawidłowej artykulacji. Dzieci najwięcej zapamiętują podczas własnej aktywności, dlatego wszystkie treści odczuwały same wykonując zadania: rozwiązywanie zagadki, puzzle, układanie flagi.
3	dostosowanie czasu	Rozłożenie pracy na etapy - najpierw ramka do zdjęcia - dokończenie pracy przez dzieci w dowolnym momencie. Dostosowanie zabaw do chęci dzieci - podążanie za ich zainteresowaniami. Spora grupa dzieci wykazuje trudności w czekaniu na swoją kolej - wydłużenie zajęć o zabawę, w której każdy może wykonać zadanie.
4	dostosowanie poziomu trudności	Chłopiec objęty indywidualnym programem, którego mocną stroną jest czytanie i liczenie - wykorzystanie jego umiejętności w trakcie zajęć. Dostosowanie poziomu trudności (niektóre dzieci czytają, niektóre rozpoznają cyfry, inne nie), np.: M. nie nazywa kolorów, ale potrafi wyszukać dany kolor spośród innych - wybieranie kulek A. nie rozpoznaje cyfr, ale przelicza - oznaczenia cyferką i kropeczkami.
5	motywowanie	Częste przypominanie zasad obowiązujących w przedszkolu - z uwagi na chłopca, który ma trudności z ich przestrzeganiem. Częste stosowanie ćwiczeń z mówienia z uwagi na dzieci z trudnościami w tym zakresie. Częste przypominanie o korzystaniu z toalety - dziewczynka objęta treningiem czystości.
6	tworzenie przyjaznej atmosfery	Nowe dziecko w grupie - dbałość o poczucie bezpieczeństwa, dowolność wyboru zadania, bez przymusu. Dzieci potrzebują odpowiedniej atmosfery dlatego na powitanie przekazujemy sobie „płomyk” (latarenka) oraz witamy się ciepłym słowem. Na zakończenie zajęć dzieci zdmuchują świeczkę.
7	dobór metod	Metoda dynamicznych obrazków daje dzieciom możliwość swobodnego wypowiedzenia się, szczególnie dzieciom nieśmiałym (każda odpowiedź jest dobra). Zabawy z chustą animacyjną - dzieci bardzo ją lubią.





W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

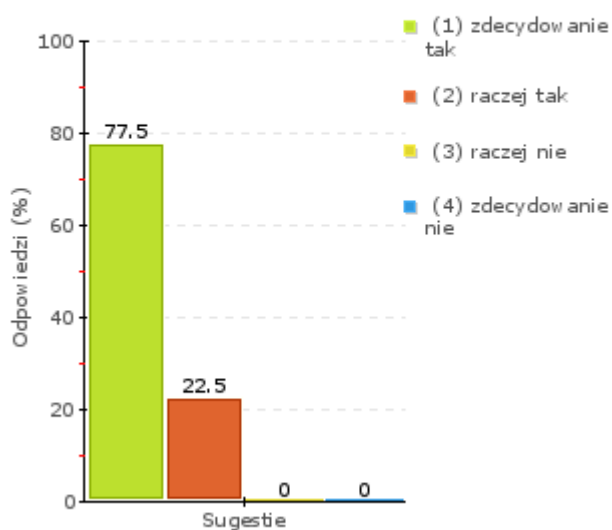
**Rodzice wyrażają bardzo pozytywną opinię o wsparciu jakiego ich dzieci doświadczają w przedszkolu.** Zdaniem wszystkich rodziców dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności, ponadto nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości a ponad połowa jest przekonana co do wsparcia udzielanego dzieciom w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j, 2j, 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

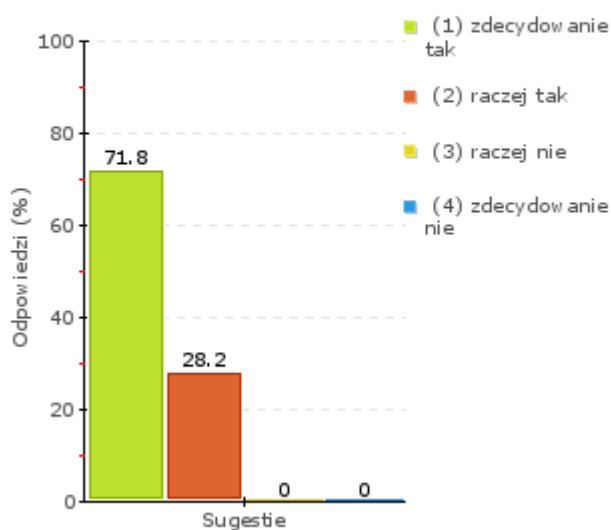
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 41

Liczebność: 41



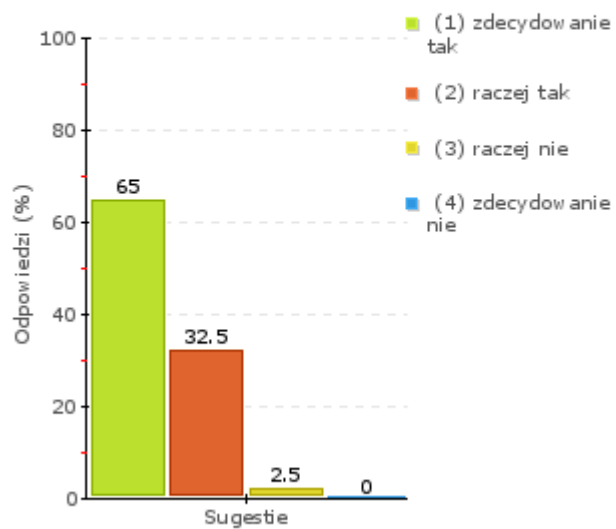
Wykres 1j



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 41



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Lucyna Choszcz
- Ewa Ossowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

24.11.2015